

EDUCACIÓN GRATUITA



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Corporación Educacional Gaspar Cabrales



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Corporación Educacional Gaspar Cabrales
Los Álamos

PRESENTACIÓN

1.1 INTRODUCCIÓN:

El Proyecto Educativo Institucional es el principal instrumento con los que cuenta un Colegio para definir sus sellos, lineamientos y finalidades educativas y pedagógicas. En tal sentido, constituye un marco que orienta el ser y hacer de un Colegio y de sus integrantes, en el cual se plasman los sentidos y objetivos que se propone el establecimiento, como también, las estrategias, acciones y prácticas que permitirán lograrlos.

El PEI al representar el ser y hacer de un Colegio, por ende su identidad, se constituye en un instrumento público que debe estar disponible para toda la comunidad, debiendo ser constantemente actualizado en relación a los cambios internos y externos que vive el Colegio y sus integrantes. Así, más allá de ser un documento de declaraciones y explicitaciones, el PEI debe comprenderse como la herramienta de gestión que grafica la complejidad de los colegios -entendidos como comunidades- y el dinamismo que las caracteriza y las relaciones humanas que las componen.

En el caso de nuestro Colegio, el presente Proyecto Educativo Institucional está sustentado en el Marco Legal correspondiente, representando una versión modificada y actualizada de sus procesos.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Corporación Educacional Gaspar Cabrales

Los Álamos

1 IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

✓ FICHA TECNICA

Nombre del Establecimiento	Corporación Educacional Gaspar Cabrales
Nombre del Sostenedor	Dulce Adasme Acevedo
Nombre Director(a)	María José Ahumada Huerta
Dirección	Pedro Eyheramendy N° 385
Comuna	Los Álamos
Provincia	Arauco
Región	Biobío
Teléfono	41 – 2533189
E – mail	contacto@colegiogasparcabrales.cl
Fecha de creación	1986
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado	Decreto 001601 del 31 de Julio de 1986
Rol Base Datos (RBD)	11712 – 9
Dependencia	DEPROE – Arauco – Lebu
Nivel de Enseñanza	Ed. Parvularia, Enseñanza Básica, Enseñanza Media
Horario de funcionamiento	7:30 – 18:30
N° de Directivos	8
N° de Docentes	52
N° Asistentes de la Educación	59
Matrícula 2020	1080



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Corporación Educacional Gaspar Cabrales
Los Álamos

✓ RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Gaspar Cabrales, ubicado en la Comuna de Los Álamos, fue creado el 31 de Julio del año 1986 por el Sr. **Juan Acevedo Inostroza**, quien fue el Fundador, Sostenedor y Director durante 30 años, hasta la fecha de su fallecimiento, el día 12 de Junio del año 2016. Desde sus orígenes, su fundador se comprometió con los niños y niñas de la Comuna y la Región construyendo un espacio educativo orientado a otorgar una educación de calidad, inspirada en los valores del respeto, la honradez, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia y la perseverancia y, que acogiera los sueños y esperanzas de todos los niños y niñas, motivo por el cual su sello se denominó “**Un Crisol de Sueños y Esperanzas**“, a fin de hacer del Colegio una comunidad educativa que trabajase en pos de hacerlos realidad y construir otros nuevos.

Posterior al sensible fallecimiento de su Fundador y Sostenedor, el Colegio comienza una nueva etapa en su historia, pasando a ser parte de la **Corporación Educacional Gaspar Cabrales**, constituida y liderada por la familia del fundador del Colegio. En efecto, la Corporación asume el desafío y la responsabilidad de continuar con el proyecto educativo del Colegio, fortaleciendo sus sellos que lo hacen ser una comunidad educativa de calidad, con un énfasis en la formación valórica y centrada en los aprendizajes y en el desarrollo de los niños, niñas y familias que lo integran. Para ello, se han realizado innovaciones tendientes a potenciar el proyecto educativo y dotarlo de nuevos sentidos acorde con los desafíos que actualmente vive la educación de nuestro país.

✓ ANTECEDENTES DEL ENTORNO:

El Colegio desde sus orígenes se encuentra ubicado en Los Álamos, comuna urbana ubicada a 25 kilómetros de distancia de la Capital Provincial Lebu y a 115 kilómetros de Concepción, Capital Regional, distancias geográficas que de algún modo dificultan a nuestros estudiantes el acceso a los servicios socioculturales e instalaciones propias de las grandes ciudades. La comuna tiene una población aproximada de 21.035 habitantes, los que se distribuyen en los distintos sectores, tales como: Centro, Cerro Alto, Antihuala, Tres Pinos, Temuco Chico y sectores rurales, entre otros; el índice de vulnerabilidad (alrededor de un 89,55 % en educación básica y 91,49 % en educación media) refleja condiciones de pobreza; las familias aún tienen baja escolaridad¹; las fuentes laborales en su mayoría surgen del sector forestal en calidad de jornaleros o temporeros, el resto se desempeña como dueñas de casa, planes de empleo, agricultores, campesinos, obreros de construcción, entre otros. Al igual que en el resto de la provincia, existen habitantes de ascendencia Mapuche de los cuales algunos son estudiantes del Colegio.

Otro aspecto que es importante considerar y muy relacionado con lo anterior, es que los terrenos son en su mayoría forestales y en cantidad muy menor agrícolas, lo que hace que el Medio Ambiente sea vulnerable por la permanente tala de bosques e incendios forestales.

Respecto de los elementos de la cultura local, destacan la importancia asignada a la Religión Evangélica, la participación en iglesias y organizaciones comunitarias, las relaciones vecinales cercanas, la importancia asignada a la formación en valores, entre otras características que reflejan una convivencia con bajos índices de delincuencia. Sin embargo, la presencia de consumo de alcohol, violencia intrafamiliar y la predominancia de concepciones

¹ Esta característica ha ido variando en los últimos años, incrementando la cantidad de padres y madres con profesiones tanto técnicas como universitarias.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Corporación Educacional Gaspar Cabrales

Los Álamos

patriarcales, generan un contexto de vulnerabilidad en la protección de los Derechos de algunos niños, niñas y mujeres de la comunidad.

En términos geográficos-climáticos, la localidad se caracteriza por ser una zona lluviosa y fría durante la mayoría del año, lo cual reduce las posibilidades de disfrutar de espacios al aire libre, y la realización de actividades lúdicas, recreativas y/o deportivas en espacios públicos abiertos. Ello desencadena varias problemáticas, siendo una de las más complejas el sedentarismo, alimentación altamente calórica, juegos y actividades tecnológicas.

En general, Los Álamos cuenta con una gran cantidad de organizaciones comunitarias instalaciones deportivas, colegios de Enseñanza Básica, Media (Humanista Científico y Técnico Profesional), escuelas especiales y jardines infantiles, todos estos tanto de dependencia municipal como particular subvencionado.

Todos los elementos del entorno antes descritos dan cuenta de la heterogeneidad y complejidad del contexto, que demanda al Colegio un esfuerzo mayor de contextualización educativa y pedagógica que acoja las características y necesidades de la comunidad en el cual está inserto, con la finalidad de que los estudiantes logren acceder a los aprendizajes y objetivos propuestos en cada nivel.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Corporación Educacional Gaspar Cabrales

Los Álamos

2.- IDEARIO Y VALORES INSTITUCIONALES

Visión

	<p>Ser una comunidad educativa inclusiva, reconocida por su trabajo en conjunto con la familia, su formación en valores, tales como: la honestidad, el respeto y la responsabilidad; potenciando estudiantes autónomos, fortalecidos en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, que les permitan reflexionar críticamente y resolver conflictos, atesorando una base consistente de conocimientos científicos y culturales, de tal manera que sean capaces de enfrentar una sociedad en constante transformación.</p>	
--	---	--

Misión

	<p>Colegio Gaspar Cabrales, institución educativa de excelencia al servicio de niños, niñas y familias de la comuna de los Álamos, realiza un trabajo inclusivo, académico, valórico y artístico con altos estándares de calidad, pensando en sus estudiantes para que sean capaces de insertarse asertivamente en un mundo globalizado.</p>	
--	--	--

Sellos

	<ul style="list-style-type: none">✓ Aprender a ser una persona responsable frente decisiones y acciones propias, desarrollando habilidades blandas, que les permita alcanzar un pensamiento crítico para su desarrollo.✓ Aprender a convivir asertiva y armoniosamente en una comunidad diversa con conciencia social y reconociendo los diferentes contextos como oportunidades de aprendizaje.✓ Aprender hacer uso de competencias académicas y socioemocionales que les permita avanzar para transformarse en agentes activos y positivos de la sociedad actual.✓ Aprender a conocer sus potencialidades y desarrollarlas en todas sus dimensiones; cognitiva, física socioemocional y valórica.	
--	--	--



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Corporación Educacional Gaspar Cabrales

Los Álamos

✓ PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

De la Misión, Visión y Sellos del Colegio se desprenden una serie de principios fundamentales que sustentan el ser y hacer de toda la comunidad educativa, orientando la operacionalización del PEI.

Estos fundamentos conllevan una comprensión de que el Colegio representa una institución social a disposición de la formación humana y ciudadana, que lo demanda a construir formas y sistemas de pensamientos y creencias en concordancia con el proyecto de nuestro país. En este sentido, nos sumamos a la necesidad de aportar –por medio de nuestra labor educativa- al logro de los principios de inclusión, equidad, democracia, promoción y restitución de derechos, los cuales son los pilares centrales de nuestro actual sistema educativo. Para lograr contribuir con la tarea educativa a partir de los fines recién explicitados, se han levantado los siguientes principios fundamentales:

- ✓ Entendemos como un imperativo fundamental para el proceso educativo el desarrollo integral de los/as estudiantes.
- ✓ Promovemos el pensamiento crítico y divergente, la conciencia social y las habilidades blandas.
- ✓ Valoramos y promovemos la familia como agentes esenciales en la educación de los/as estudiantes.
- ✓ Reconocemos y valoramos la cultura local y territorial como contextos relevantes y que dialoga con la labor del establecimiento.
- ✓ Funcionarios responsables ética y profesionalmente.
- ✓ Los valores fundamentales de nuestro proyecto educativo son responsabilidad, respeto, honestidad y optimismo.
- ✓ Las competencias que promovemos en nuestra comunidad escolar es aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal, comunicación, creatividad, toma de decisiones, resolución de conflictos y fluidez tecnológica.

Desde sus inicios y como pilar fundamental los lineamientos del colegio se han basado en promover los valores de nuestra comunidad escolar, reconociendo la relevancia que tienen estos en el desarrollo integral de nuestros estudiantes, para lo cual permanentemente y en forma transversal todos quienes componemos esta comunidad aportamos y reforzamos estos principios valóricos que se encuentran insertos en nuestra misión, visión y sellos.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Corporación Educacional Gaspar Cabrales
Los Álamos

3.- MODELO PEDAGÓGICO

En relación con la gestión pedagógica y curricular, implementamos el currículum nacional con un enfoque constructivista, modelo centrado en los/as estudiantes, con énfasis en el desarrollo de habilidades. Desde una concepción diversificada (DUA) de la enseñanza, la cual responde a las necesidades de nuestros estudiantes con sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Durante los tres últimos años se han modificado algunos de sus objetivos estratégicos y se ha impulsado la implementación de Planes y Proyectos Institucionales para su operacionalización. Año a año, en base a los resultados y análisis institucionales se actualizan los planes y proyectos permitiendo la realización de las mejoras continuas para desarrollo de los aprendizajes de nuestros/as estudiantes.

Todos los proyectos pedagógicos del Colegio tienen la finalidad de operacionalizar nuestra Misión, Visión y Sellos, a partir de propuestas pedagógicas que faciliten la contextualización de los diferentes saberes y habilidades establecidas en el currículum y, a su vez, promover una oferta educativa que integre otras áreas del desarrollo.

En efecto, si bien cada uno de los planes y proyectos responden a implementación de estrategias en busca de la mejora educativa. Esta decisión permite la sinergia de los equipos, de las actividades y el logro de los objetivos de forma conjunta y colectiva.

Los resultados académicos logrados durante los últimos años permiten complejizar los esfuerzos del Colegio reforzando áreas y temáticas que intencionan aprendizajes significativos, para lo cual se crean departamentos que favorecen la articulación y el trabajo colaborativo entre docentes y especialistas. Cabe destacar que estas directrices se desarrollan desde educación Parvularia hasta educación media.

Con la finalidad de formar de manera integral a nuestros estudiantes y aportar en el desarrollo de inteligencias múltiples, se incorporan dos horas de **Talleres artísticos, culturales y deportivos**, diseñados y ofertados para los diferentes ciclos y niveles. Lo anterior también se complementa con los **Talleres Extraprogramáticos**. Es una fortaleza del Colegio reconocido y valorado por toda la comunidad, pues posibilita el acceso a actividades deportivas, acercamiento a diferentes formas de expresión artística y cultural que favorecen las áreas del desarrollo.

Educación Parvularia, el Colegio brinda cobertura para los Niveles de Transición 1 y 2 con media jornada. Con la finalidad de complementar el currículum nacional para el nivel, el Colegio se adhiere al **Proyecto Uso de Tablet** en Educación Inicial dando respuesta a las nuevas generaciones considerando las habilidades tecnológicas que en la actualidad los niños presentan desde temprana edad. A la vez se introduce el **Idioma Inglés y Educación Física y Salud** dentro del Plan de Estudio, los cuales son realizados por profesores/as especialistas en las respectivas disciplinas.

Componentes didácticos

Podemos señalar que el diseño pedagógico se plantea desde el enfoque DUA, desplegando múltiples estrategias para acceder al conocimiento. Para el cumplimiento de estos objetivos se intenciona una pedagogía innovadora como un eje trasversal el cual involucra al estudiante como el principal actor. Así también se integran elementos como desarrollo del pensamiento científico a través del aprendizaje por descubrimiento (trabajo en el laboratorio ciencia), uso de estrategias didácticas con apoyo de recursos tecnológicos: software Bartolo, MATIFIC, Ziemax, Duolingo entre otros, aprendizajes basados en la experiencia como las salidas pedagógicas contextualizado al nivel y programa de estudios desde educación parvularia hasta educación media.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Corporación Educacional Gaspar Cabrales

Los Álamos

Se implementan estaciones de aprendizaje en educación inicial para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde el material concreto hacia la abstracción. Cabe señalar que en forma transversal dentro de las prácticas institucionales se promueve el trabajo en equipo entendiendo el aprendizaje como una construcción colaborativa.

Componentes evaluativos

Presentes en el reglamento de evaluación de nuestro establecimiento que tiene como objetivo establecer normas y procedimientos de evaluación, calificación y promoción escolar de enseñanza básica y media, en conformidad a la legislación establecida por el Ministerio de Educación representado en el Decreto N° 67 del 20 de febrero del 2018, el cual entro en vigencia el año 2020.

Procedimientos Evaluativos

En nuestro establecimiento el/la docente deberá considerar en el plan de evaluaciones tres procedimientos evaluativos: tipo prueba, tipo informe y de observación.

Procedimientos de observación

La **evaluación en aula** es parte inherente de la enseñanza, que cumple un rol esencial en la práctica pedagógica, siendo esta un conjunto de acciones lideradas por los docentes para que tanto ellos como sus estudiantes puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje. Se considera aula cualquier espacio de aprendizaje en el que hay interacción efectiva entre docentes y estudiantes, dentro o fuera del establecimiento. (salidas pedagógicas)

La **evaluación formativa** se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los/las estudiantes, es decir, cuando la evidencia del desempeño se analiza por los/las docentes y estudiantes para tomar decisiones pedagógicas para continuar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dicha evidencia es expresada de forma cualitativa.

El **ciclo de evaluación formativa** comprende diferentes etapas, las cuales responden a preguntas clave. El/la docente debe orientar su enseñanza, respondiendo las preguntas:

¿Hacia dónde vamos?	1)	Compartir metas de aprendizaje
	2)	Clarificar criterios de logro
¿Dónde estamos?	3)	Recolectar evidencia
	4)	Interpretar evidencia
	5)	Identificar brecha de aprendizaje
¿Cómo seguimos avanzando?	6)	Retroalimentar a los estudiantes
	7)	Ajustar la enseñanza
	8)	Cerrar la brecha

Recolección de evidencia formativa, se utilizan diferentes estrategias como: tickets de salida, tarjetas ABC, pizarras, etc .

Esta recopilación es registrada en una **Bitácora de evaluación formativa** de cada curso, donde el docente registra el progreso de aprendizaje y los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza

Procedimiento de calificación

La **evaluación sumativa** se utiliza para CERTIFICAR los aprendizajes logrados, entregando información sobre el nivel de logro de determinados objetivos. Esta certificación se comunica a través de una calificación (cuantitativa).

Para el logro de lo expuesto anteriormente se fortaleció la Unidad Técnico-Pedagógica de la siguiente manera:

- Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica
- Asesora técnica pedagógica
- Coordinadora de Convivencia Escolar.
- Orientadora
- Departamento de Lenguaje
- Departamento de Matemática
- Departamento de Ciencia
- Departamento de Inglés
- Departamento de Arte
- Coordinadora de Talleres Deportivos, artísticos y culturales.
- Coordinadora del Proyecto de Integración Escolar.
- Coordinador del Plan de Formación Ciudadana.
- Coordinadora de TIC

Sumado al fortalecimiento de la Unidad Técnica Pedagógica, se amplió el equipo de especialistas que apoya directamente el Aula en el marco del Proyecto de Integración Escolar contando con un equipo multidisciplinario compuesto por Profesoras de Educación Diferencial, Psicólogo, Fonoaudiólogo, Terapeuta Ocupacional, Psicopedagogas y en el Plan de Convivencia escolar (3 Psicólogos y 1 Trabajadora social), así también los el primer y segundo ciclo de educación básica cuentan con asistente de aula que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

✓ PLANES DE ESTUDIO

La distribución de horas para el desarrollo del año académico 2020 - 2021 de cada curso se ajusta a los Planes de Estudio establecidos por el MINEDUC, los cuales tienen carácter de obligatoriedad, pues responden al Curriculum Nacional.

En el caso del Colegio corresponde:

- **NT1 A NT2 de la Educación Parvularia:** Plan de Estudio sin JEC Decreto N° 289/2002.
- **1° a 4° de la Educación Básica:** Plan de Estudio con JEC Educación Cultural Bilingüe: Lengua Indígena: Decreto N° 2960/12.
- **5° y 6° de la Educación Básica:** Plan de Estudio con JEC.: Decreto 2960/12.
- **7° y 8° de la Educación Básica:** Plan de Estudio con JEC: Decreto N° 628 y Modificación N° 1265/16.
- **1° y 4° de Enseñanza Media:** Plan de Estudio con JEC: Decreto N° 1264/16

✓ PROYECTOS PEDAGÓGICOS INSTITUCIONALES

El Colegio cuenta con un despliegue de proyectos y planes que tienen la finalidad de contribuir al logro de la Misión, Visión y Objetivos plasmados tanto en el PEI como en el PME, los cuales se enuncian a continuación.

1. **Proyecto de Coordinación y Reflexión Pedagógica:** Espacio pedagógico de reflexión, análisis y evaluación de las diversas actividades y propuestas pedagógicas de cada asignatura del ciclo, nivel o departamento. Contempla reuniones semanales con la totalidad de profesores/as que realizan clases en el nivel y se organiza temáticamente en relación con los ámbitos de Convivencia Escolar y Clima de Aula; Curriculum, Didáctica y Evaluación; Labores Administrativas; Actividades Institucionales.

2. **Proyecto de Talleres Deportivos-Artísticos y Culturales:** Destinado a organizar y gestionar el despliegue de diferentes talleres -en las áreas de las Artes, la Expresión Cultural, ciencias tecnológicas y el Deporte- que complementen el currículum nacional de cada nivel. Estos talleres se ofertan dentro del Plan de Estudio con JEC en los niveles de Educación Básica y Enseñanza Media. Asimismo, los talleres se dictan diferenciadamente para cada ciclo y/o nivel, garantizando pertinencia con las características etarias del desarrollo de los estudiantes.
3. **Proyecto de Integración Escolar:** Tiene como principal objetivo apoyar a los cursos y estudiantes que presenten NEE que le dificulten su acceso y progreso en los aprendizajes escolares. Para ello, se cuenta con un equipo interdisciplinario que trabaja colaborativamente con los profesores/as en función de diversificar el currículum, las prácticas pedagógicas y evaluativas para responder a la diversidad dentro del aula.
4. **Proyecto de Habilidades TIC para el aprendizaje:** Tiene la finalidad de potenciar el uso de diferentes TIC en el aula que faciliten el acceso y la apropiación de los aprendizajes escolares de las asignaturas del currículum. Para tal efecto, este proyecto contempla la implementación de programas tecnológicos por asignaturas, y el despliegue de recursos tecnológicos para su desarrollo, tales como: laboratorios móviles, laboratorio de computación, tablets, tabletas digitalizadoras, cámara fotográfica, notebook, equipos de audio, proyectores, pizarra interactiva, entre otros. Este proyecto cuenta con un coordinador que acompaña pedagógicamente el uso de las TIC fuera y dentro del aula.
5. **Proyectos de Salidas Pedagógicas-interactivas:** Se desprende del Plan Institucional de Formación Ciudadana y tiene la finalidad de contextualizar el currículum mediante la interacción con el medio social y cultural donde los aprendizajes cobran sentido y pertinencia. A su vez, se vincula con la potenciación de la identidad local, regional, nacional y valoración cultural, ejes centrales para dotar de significatividad los saberes y aprendizajes escolares. La implementación consiste en salidas pedagógicas anuales por nivel, las cuales se definen en las coordinaciones de ciclo y tributan a la contextualización de alguna unidad y/o ámbito del currículum.
6. **Proyectos de Laboratorio de Ciencias y de Inglés:** Orientado a contextualizar los saberes de las disciplinas de Ciencias Naturales e Inglés a partir del desarrollo de trabajos prácticos en formato de laboratorio. Para su implementación se cuenta con profesionales encargadas y laboratorios equipados para favorecer el trabajo focalizado de actitudes y habilidades asociadas al acceso y la progresión de los aprendizajes curriculares asociados, garantizando que éstos sean abordados desde la experiencia práctica que otorgue significatividad y contextualización como elementos centrales del formato de laboratorio.
7. **Proyecto de Mejoramiento de Comprensión Lectora:** En la actualidad el proyecto se amplía a la creación del departamento de lenguaje, cuyo gran propósito es potenciar en nuestros estudiantes el desarrollo de sus capacidades lingüísticas y expresivas, a través de la lectura y producción de diversos tipos de textos y discursos. A partir de un trabajo constante y progresivo del lenguaje, formando personas competentes en el acceso, reproducción y creación cultural; propiciando el goce lector y el pensamiento crítico. De este gran proyecto se desprende el plan lector el cual incorpora distintas estrategias articuladas en diferentes asignaturas y con el trabajo sistemático de una lectura domiciliaria mensual.

Primer y segundo ciclo de enseñanza básica se crean estrategias para la adquisición de la lectura y el disfrute por esta, generando avance en los aprendizajes, es por esta razón que nuestro establecimiento se suma al Plan de Leo Primero desde el año 2019, el cual tiene como foco que todos los estudiantes de primer año puedan leer, para crear más igualdad de oportunidades y enfrentar exitosamente los desafíos del futuro.

8. **Proyecto de Acompañamiento Pedagógico:** Este proyecto dirigido por dirección y realizado por psicopedagogas y docentes, tiene como finalidad apoyar a nuestros estudiantes que se encuentran

descendidos en relación a su nivel, lo que nos les ha permitido avanzar en su aprendizaje, es por esto que la Corporación generó este espacio para apoyar y fortalecer estrategias en nuestros estudiantes para así generar oportunidades de aprendizaje y facilitar su camino en el proceso de enseñanza.

9. *Preuniversitario desde 3° año medio:* Con el propósito de fortalecer los conocimientos y habilidades de los estudiantes para acceder y mantenerse en educación superior se realizó una alianza estratégica con **Preuniversitario Pedro de Valdivia**, que permita promover la motivación y herramientas para continuidad de estudios superiores.

4.- RECURSOS HUMANOS E INFRAESTRUCTURA

Integrantes de la Corporación Educacional Gaspar Cabrales

CARGO	NOMBRE
PRESIDENTA	Dulce Adasme Acevedo
VICE PRESIDENTA	María José Ahumada Huerta
TESORERA	Fabiola Acevedo Chacón
SECRETARIO	Francisco Méndez Acevedo.
DIRECTOR	Luis Méndez Acevedo.

EQUIPO DE GESTIÓN

CARGO	NOMBRE
DIRECTORA	María José Ahumada Huerta
ADMINISTRADORA	Dulce María Adasme Acevedo
INSPECTORA GENERAL	Pamela Molina Vera
JEFE UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA	Berta Pino Coloma
JEFE UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA EDUCACIÓN MEDIA	Cecilia Pavez Gutiérrez
ENCARGADA CONVIVENCIA	Pamela Carrasco Vera
FISCALIZADORA	Fabiola Acevedo Chacón
COORDINADORA PIE	Susana Ferrer Sema
ENCARGADO DE RECURSOS HUMANOS	Anthony Hernández Flores
ENCARGADO DE MANTENCIÓN Y CONSTRUCCIÓN	Francisco Méndez Acevedo
ENCARGADO DE ADQUISICIONES	Luis Méndez Acevedo

PERFILES

Nuestro colegio ha definido perfiles de sus actores en congruencia con sus Sellos, Misión y Visión. En tal sentido, estos perfiles se conciben como necesarios para poder cumplir con el proyecto del Colegio.

EQUIPO DIRECTIVO:

El Colegio apuesta por conformar un equipo directivo que presente altos niveles de competencias genéricas y específicas, con un alto compromiso personal y profesional con la educación de los niños, niñas, adolescentes y familias, traduciéndose en una forma de liderazgo transformacional y ético. En tal sentido, este equipo está conformado por personas que creen en la educación como posibilidad de movilizar sueños, sensibilizados y desafiados a otorgar lo mejor de cada uno para ofrecer educación en continuo mejoramiento que apunte a la calidad y desarrollar el máximo de potencialidades en los estudiantes y en la comunidad local.

Para el logro de los objetivos propuestos como institución y en correlación a los lineamientos Ministeriales el equipo técnico pedagógico está en constante capacitación y análisis de los desafíos que presenta el siglo XXI,

EQUIPO DE PROFESORES/AS:

El Colegio cuenta con un equipo de profesores/as que creen en la importancia de su labor, que se comprometen con las vidas de sus estudiantes, dispuestos a favorecer aprendizajes significativos y a otorgar múltiples formas de aprender y desarrollarse. Ello se traduce en formas afectivas de vincularse, en una actitud responsable y comprometida con las diferentes actividades, con profesionalismo en el diseño, ejecución y evaluación de sus prácticas y en una postura pedagógica abierta a la innovación, colaboración y mejora constante.

Como principio para todos nuestros docentes está el desarrollo de su labor con un alto nivel de profesionalismo, compromiso y valores que sustenten su actuar ético y profesional.

EQUIPO DE ASISTENTES

Contamos con un equipo de trabajadores dispuestos a colaborar activamente en las diferentes tareas del colegio, centrando su quehacer en el bienestar de los estudiantes y sus familias, dispuestos a aportar -desde sus labores- al mejoramiento de la educación, apoyando fuertemente el área de convivencia escolar, lo que implica un trabajo colaborativo entre todos los funcionarios del establecimiento. Para ello el establecimiento promueve la capacitación continua de todos los asistentes de la educación, a fin de que cuenten con las herramientas técnicas necesarias para el desarrollo de su labor.

FAMILIAS Y/O APODERADAS/OS

El Colegio comprende que la familia y los apoderados/as son actores centrales en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, debido a ello demanda a que éstas asuman este rol colaborando activamente y de forma comprometida en la educación de los estudiantes. En tal sentido, se establece que el perfil de las familias y/o apoderados/as sea comprometido, activo y dispuesto a colaborar en la educación de los estudiantes, confiando en la labor del Colegio y apoyando en lo que éste requiera para cumplir con sus objetivos.

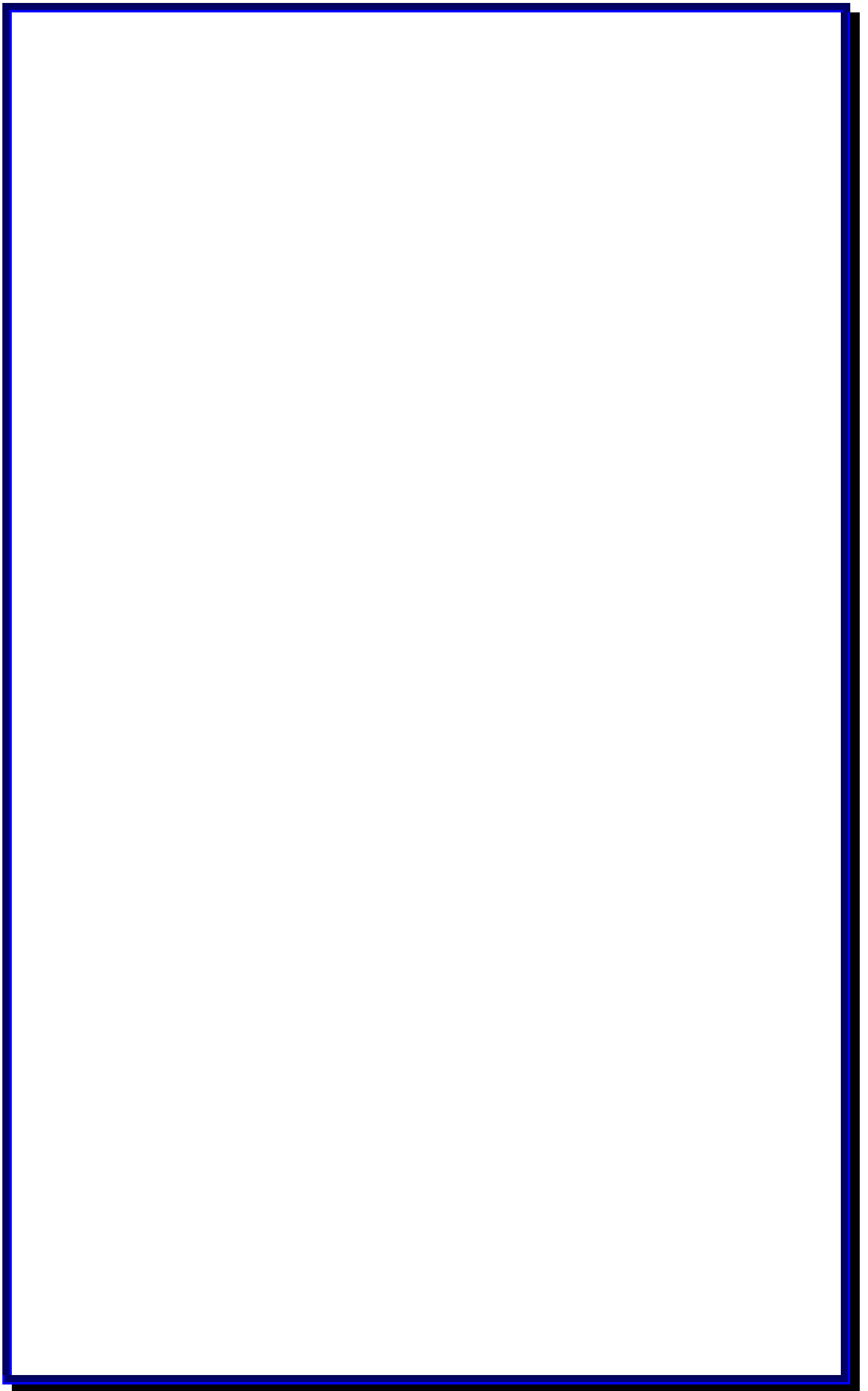
ESTUDIANTES

El perfil de estudiantes que define el Colegio se sustenta en la comprensión de la educación como un derecho para todas y todos. En tal sentido, a nuestro establecimiento asiste todo niño, niña y/o joven de la Comuna que desee participar de nuestro proyecto, con una actitud de altas expectativas, responsable y respetuosa de la labor que en éste se realiza, y que se encuentre abierto a aprender, desafiarse a sí mismo, proponerse metas y sueños. Asimismo, es de suma importancia para el Colegio que nuestros estudiantes manifiesten deseos de aprender y educarse en valores y actitudes que les permitan aportar a construir un mundo mejor y más justo.

PERFIL DE EGRESO

El /la estudiante que egresa de nuestro establecimiento de enseñanza media, poseerá una base valórica centrada en el esfuerzo, el respeto y la honestidad, lo que se establecen como elementos fundamentales para ser un ciudadano éticamente responsable.

Habrán desarrollado una base académica en co relación al currículum nacional, fortalecidos en el desarrollo de habilidades cognitivas y competencias que les permitan reflexionar críticamente, resolver conflictos, plantearse con seguridad ante otros, automotivados, con una visión de altas expectativas, de tal manera que sean capaces de enfrentar y adaptarse a una sociedad en constante transformación.



1.7 INFRAESTRUCTURA

Nuestro Colegio cuenta con adecuados recursos humanos, financieros, tecnológicos y con una infraestructura e instalaciones pertinentes para su funcionamiento y desarrollo, componentes que todos los años se incrementan y/o mejoran con la finalidad de favorecer el derecho a una educación de calidad para las niñas y niños que lo integran.

El detalle de las instalaciones del Colegio (Espacios) se presenta a continuación:

ESPACIOS FÍSICOS	CANTIDAD	OBSERVACIONES
Oficina de Fiscalizadora.	1	
Oficina Administradora General	1	
Oficina Dirección	1	
Oficina Inspector General	1	
Oficina Unidad Técnica Pedagógica	1	
Contabilidad	1	
Secretaría	1	
Oficina Encargado de Adquisiciones y Recursos Humanos	1	
Sala Equipo PIE	1	
Salas de Intervención	2	
Sala Equipo Convivencia Escolar y Orientadora	1	
Inspectoría	1	
Oficina Transporte	1	
Oficina Educadoras de Párvulos	1	
Sala de Recursos Educ. Parvularia	1	
Sala de Profesores	1	
Salas de Clases Educación Media	5	
Salas de Clases Educación Básica	24	Más 4 salas nuevas
Salas de Educación Parvularia	4	
Laboratorio Computación	2	
Laboratorio Inglés	1	
Laboratorio Ciencias	1	
Biblioteca	1	
Sala Fotocopiadora	1	
Sala Recursos Matemática	1	
Gimnasio	1	
Sala Primeros Auxilios	1	
Servicios Higiénicos Alumnos	16	(Múltiples)
Servicios Higiénicos Personal	8	(2 de ellos son dobles)
Servicios Higiénicos Universal	4	
Patios	4	Dos techados y dos abiertos
Comedor Docentes	1	
Sala Asistentes	1	
Comedor Estudiantes	2	
Cocina	1	
Bodega Maquinarias y Materiales Construcción	1	
Bodega Instrumentos Musicales, losa y menajes. (Cortinajes, manteles, deportes)	1	
Bodega Aseo y Librería	1	
Bodega Vestuario	1	
Bodega Archivos	1	

